

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» Мензелинского муниципального района  
Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического совета  
От «27» 12.2019 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Коноваловская ООШ имени  
Горячева А.А.» Мензелинского муниципального  
района

  
А.Х. Гараев /  
«27» декабря 2019 г.

### Регламент посещения и анализ уроков и внеклассных мероприятий

**Настоящий локальный нормативный акт МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.»** Мензелинского муниципального района Республики Татарстан (далее-Школа) разработан в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями

Исходя из целесообразности организации образовательного процесса и контроля его качества, настоящими методическими рекомендациями устанавливается следующий **регламент посещения уроков:**

- для заместителя директора по учебной работе обязательно посещение 3 уроков, 2 занятий внеурочной деятельности;
- для заместителей директоров по воспитательной работе 3 мероприятия(классных часов, занятий внеурочной деятельности) и 2 урока;
- директору образовательного учреждения (организации) обязателен просмотр 3 уроков, 1 мероприятие.

### Правила посещения уроков

**Урок учителя** – это основная форма учебного процесса в современной школе. Организационно урок характеризуется определённой отводимого на него времени, постоянством состава учащихся, проведением по установленному расписанию, преимущественно в учебном классе (кабинете) и при коллективной форме обучения. Дидактически урок характеризуется единством дидактической цели, объединяющей содержание деятельности учителя и учащихся, определённой структурой, диктуемой каждый раз конкретными условиями и закономерностями усвоения учебного материала.

**Необходимо отметить правила посещения урока.**

**1. Должностные лица и работники, обладающие правом посещать уроки и внеурочные мероприятия.**

1.1. Без разрешения (согласия) педагогического работника его уроки и внеурочные мероприятия могут посещать руководители образовательного учреждения (организации), работники управления образования и информационно-методических центров.

1.2. Другие работники (ученые, журналисты, педагоги) посещают уроки и внеурочные мероприятия с разрешения директора образовательного учреждения (организации) и педагогического работника.

1.3. Родителям (законным представителям) для посещения урока в классе, где обучаются их дети, согласия и разрешения педагогического работника и руководства не требуется.

1.4. Не допускается посещение урока и внеурочного мероприятия лицами, не имеющими отношения к образовательному процессу и его субъектам.

1.5. Не допускается посещение уроков и внеурочных мероприятий обучающимися других классов.

1.6. Посещать открытые уроки и внеурочные мероприятия в рамках научно-практических конференций, методических семинаров и т.д. разрешается всем участникам.

1.7. По уважительным причинам (болезнь педагогического работника, отсутствие на уроке большого количества обучающихся из-за эпидемии и т.д.) педагогический работник имеет право просить перенести посещение урока должностными лицами на другое время.

## **2. Посещение урока или внеурочного мероприятия.**

2.1. Посещение уроков и внеурочных мероприятий должностными лицами регулируется специальным планом, утвержденным компетентным органом (педсовет) или должностным лицом (директор или его заместитель).

2.2. График посещения уроков и внеурочных мероприятий в рамках плановых проверок доводится до сведения педагогических работников в начале учебного года (сентябрь).

2.3. Педагогические работники дополнительно информируют о посещении накануне урока и внеурочного мероприятия или в более ранние сроки (за неделю, за несколько дней).

2.4. Посещающие обязаны убедиться в отсутствии обстоятельств, препятствующих посещению (болезнь педагогического работника, низкая температура в классе и т.д.).

2.5. Педагогические работники обязательно заранее знакомят с целями посещения урока или внеурочного мероприятия.

2.6. Педагогический работник вправе знать имя и место работы посещающего, если тот является работником другой организации, и требовать от него предъявления служебного удостоверения.

2.7. Должностное лицо, обладающее правом контроля, может предварительно ознакомиться с тематическим и поурочным планами педагогического работника, с учебной программой.

2.8. Другие работники к ознакомлению с этими документами допускаются только с разрешения педагогического работника.

## **3. Ограничения для процесса наблюдения на уроке и внеурочном мероприятии.**

3.1. Запрещается появляться на уроке (внеурочном мероприятии) после его начала.

3.2. Запрещается покидать урок или внеурочное мероприятие до его завершения.

3.3. Руководство образовательного учреждения (организации) может прервать свое посещение только в исключительных ситуациях (несчастный случай и т.п.).

3.4. Запрещается вмешиваться в ход урока или внеурочного мероприятия.

3.5. Во время урока и внеурочного мероприятия запрещается беседовать с обучающимися, задавать им вопросы и т.д.

3.6. Запрещается выражать свое отношение к педагогическому работнику, обучающимся и к уроку выражением лица, мимикой и т.п.

3.7. Посещающий обязан выключить свой мобильный телефон.

3.8. Во время письменных работ (самостоятельных, контрольных) посещающий по предварительному соглашению с педагогическим работником может наблюдать за ходом их выполнения, прохаживаясь по классу.

3.9. В исключительных случаях – для эвакуации детей при возникновении угрозы их жизни и здоровью – должностное лицо может прервать урок.

3.10. Фотосъемки, аудио-, видеозаписи на уроке разрешаются только с согласия педагогического работника и руководства образовательного учреждения (организации).

#### **4. Наблюдение образовательного процесса на уроке и внеурочной деятельности.**

4.1. Посещающий ведет запись своего наблюдения; должностные контролирующие лица делают записи в специальных журналах (тетрадах).

4.2. Аудио-, видеозаписи и фотосъемки не должны нарушать ход урока и создавать помехи для восприятия учебного материала обучающимися.

4.3. Обучающимся запрещается вести аудио- и видеозапись урока.

4.4. В конце урока (но не в перемену) посещающий по согласованию с педагогическим работником и руководством образовательного учреждения (организации) может задать вопросы учащимся или предложить им выполнить мини-задания.

4.5. Запрещается изменять ход и структуру урока по просьбе (требованию) посещающего.

4.6. Посещающему отводится отдельный стол позади ученических парт; сидеть за одной партой с обучающимся запрещается.

4.7. Посещающий имеет право использовать таблицы, карты для занесения результатов наблюдения<sup>1</sup>.

4.8. Посещающему запрещается задерживать обучающихся после звонка на перемену.

#### **5. Статус информации, полученной при посещении урока.**

5.1. Информация, полученная должностным лицом образовательного учреждения (организации), обладает статусом внутренней информации в рамках образовательного учреждения (организации); информация, полученная работниками управления образования — внутренняя информация этого органа.

5.2. Информация посещающего об уроке открыта для членов педагогического коллектива и управления образования.

5.3. Члены педагогического коллектива и работники управления образования вправе ознакомиться с информацией об уроке, на котором был посещающий.

5.4. Руководство образовательного учреждения (организации) и управления образования может ограничить распространение этой информации из соображений педагогической целесообразности и такта.

5.5. Информацию посещающего об уроке категорически запрещается доводить до сведения обучающихся и родителей.

5.6. Фото, аудио- и видеоматериалы с информацией об уроке могут использоваться в средствах массовой информации с разрешения педагогического работника, руководства образовательного учреждения (организации), управления образования и посещающего.

5.7. При использовании фото, аудио-, видеоматериалов в СМИ обеспечивается соблюдение авторских прав педагогического работника.

#### **6. Анализ посещенного урока и внеурочного мероприятия.**

6.1. Должностные лица, посетившие урок и внеурочное мероприятие, обязаны дать анализ. (Приложение №1)

6.2. Работники других организаций дают анализ лишь по просьбе педагогического работника.

6.3. Родители в интересах своего ребенка имеют право доводить свое мнение об уроке и внеурочном мероприятии до сведения педагогического работника и руководителей образовательного учреждения (организации) .

6.4. Педагогам образовательного учреждения(организации), посетившим урок, дается время на подготовку анализа и своего выступления по нему.

6.5. Посетившим урок запрещается давать его анализ на перемене.

6.6. Анализ дается в день урока (единственного или завершающего серию посещений) по окончании всех учебных занятий; отодвигать срок не рекомендуется.

6.7. В ходе анализа не разрешается выступать работникам, не посещавшим урок; руководители образовательного учреждения(организации) , не посещавшие урок, могут участвовать в анализе в качестве ведущих.

6.8. Педагог имеет право слушать анализ и оценку своего урока посещавшими этот урок.

6.9. Педагогический работник имеет право на самоанализ своего урока перед выступлениями посещавших его урок и на заключительное слово о своем согласии или несогласии с выступавшими. (Приложение №2)

6.10. Педагогический работник обязан реализовать рекомендации и замечания, высказанные должностными лицами.

6.11. Педагогический работник сам решает, участвовать ли ему в обсуждении его урока, проходившего в рамках научно-практической конференции, семинара, обмена опытом.

6.12. Посещающий, который изучает позитивный или инновационный опыт педагогического работника, обязан довести до сведения педагогического работника свое мнение об этих сторонах его урока.

6.13. Посетившие урок не должностные лица могут по своему усмотрению дать рекомендации по улучшению учебно-воспитательного процесса.

6.14. Посещение уроков в период аттестации завершается составлением заключения о соответствии педагогической деятельности педагогического работника квалификационным требованиям той или иной категории.

## **7. Документы, отражающие посещение уроков.**

7.1. Записи, сделанные должностными лицами при посещении уроков, обладают статусом документа и должны иметь признаки документа.

7.2. Сроки хранения таких документов – 3 года.

7.3. Посещение уроков в рамках аттестации и других плановых проверок завершается составлением справки, имеющей статус и признаки документа.

7.4. Педагогический работник имеет право ознакомиться с содержанием записей посетивших его урок в рамках аттестации или плановых проверок.

7.5. Педагогический работник обязательно и под роспись должен быть ознакомлен со всеми документами, составленными после посещения его уроков.

7.6. Решение вопроса об ознакомлении с этими документами других членов коллектива находится в компетенции руководства образовательного учреждения (организации) .

7.7. Запрещается знакомить родителей и обучающихся с документами, характеризующими урок педагогического работника.

## **8. Сроки действия регламента и порядок его изменения.**

8.1. Регламент утверждается педагогическим советом образовательного учреждения (организации).

8.2. Изменения (дополнения) в регламент вносятся педагогическим советом образовательного учреждения (организации).

8.3. Срок действия настоящего регламента не ограничен.

## Анализ урока

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

<b>I. Введение урока</b>			
1	Создание психологического настроя	0	1 2
2	Постановка целей	0	1 2
3	Формирование мотивов учения	0	1 2
<b>II. Оснащенность урока</b>			
1	Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО	0	1 2
2	Целесообразность использования средств наглядности	0	1 2
<b>III. Содержание урока, формы реализации</b>			
1	Соответствие методической структуры урока целям	0	1 2
2	Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала	0	1 2
3	Дифференциация заданий	0	1 2
4	Научность содержания	0	1 2
5	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0	1 2
6	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1 2
7	Эстетическое воздействие урока	0	1 2
8	Использование эффективных методов обучения, их вариативность	0	1 2
9	Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль	0	1 2
10	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм	0	1 2
11	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы)	0	1 2
12	Наличие практической деятельности учащихся	0	1 2
13	Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата	0	1 2
14	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0	1 2
<b>IV. Психологические аспекты урока</b>			
1	Смена видов деятельности на уроке	0	1 2
2	Учет времени активного внимания	0	1 2
3	Учет объема оперативной памяти на слух и при письме	0	1 2
4	Использование различных видов памяти/образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/	0	1 2
<b>V. Оценка деятельности учащихся</b>			
1	Степень активности учащихся	0	1 2
2	Организованность и дисциплина	0	1 2
3	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать тезис (правило)	0	1 2
4	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором	0	1 2
5	Навыки самостоятельной деятельности	0	1 2
<b>VI. Охрана труда на уроке</b>			
1	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0	1 2
2	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1 2

3	Проведение динамической паузы	0	1	2
<b>VII. Взаимодействие ученика и учителя</b>				
1	Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность)	0	1	2
2	Наличие обратной связи с учащимися	0	1	2
3	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
4	Организация коллективной деятельности	0	1	2
5	Обеспечение доброжелательного психологического климата	0	1	2
<b>VIII. Итоги урока</b>				
1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0	1	2
2	Домашнее задание: объем, посильность, вариантность	0	1	2
3	Использование воспитательных возможностей оценки	0	1	2
4	Эффект последствий	0	1	2

Сумма баллов: \_\_\_\_\_ Процент от макс. \_\_\_\_\_ Оценка урока: \_\_\_\_\_

Оценка: «5» - 100-75%; «4» - 75-50%; «3» - 50-25%; «2» - 25% и ниже.

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Подпись учителя: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

### Схема анализа внеурочного занятия

Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

Тема внеурочного занятия \_\_\_\_\_

Тип внеурочного занятия (тематическое, игровое, комплексное, или интегрированное занятие).

Ф.И.О. педагога проводящего внеурочное занятие \_\_\_\_\_

Дата проведения внеурочного занятия \_\_\_\_\_

Основные параметры анализа	Основные критерии эффективности	Оценка (выводы, комментарии)	Баллы		
			0	1	2
1. Тема и цели внеурочного занятия	Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей, задачам формирования личностных качеств ребенка).		0	1	2
2. Структура внеурочного занятия: Вводная часть Основная часть Заключительная часть	Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона) Логическая последовательность составных элементов содержания и		0	1	2

	<p>целенаправленности каждого из них.</p> <p>Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся.</p> <p>Включение каждого ребенка в активную деятельность.</p> <p>Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.</p> <p>Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки, соответствующей главной цели внеурочного занятия.</p>				
3.Содержание внеурочного занятия	Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность, содержание направленное на эмоциональный отклик детей.		0	1	2
4.Форма проведения внеурочного занятия	Целесообразность применения данной формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.		0	1	2
5.Методы проведения внеурочного занятия	Целесообразность умения применять: наглядность, атрибуты, ритуалы и т.д. Соответствие избранных методов, поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся.		0	1	2
6.Психологическая атмосфера внеурочного занятия	Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.		0	1	2
7.Организация внеурочного занятия	Организация образовательной среды в соответствии целями и задачами внеурочного занятия. Оптимальная		0	1	2

	продолжительность внеурочного занятия заранее продуманному плану. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия.				
8.Характеристика профессиональной компетентности педагога	Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения, Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)		0	1	2
9.Достижение планируемого результата	Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательного результат (приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям).		0	1	2

Нормы оценивания:

Процент от max: \_\_\_\_\_

0 – критерий отсутствует

1 – критерий проявляется частично  
уровень

2 – критерий присутствует в полном объёме

Сумма баллов \_\_\_\_\_

100-75% - оптимальный уровень

75-50% - удовлетворительный

50-25% - низкий уровень

Выводы и рекомендации:

---



---



---



### Схема самоанализа урока

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1.	<b>Основные цели урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебный материал)	
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Результаты продемонстрированные в виде <i>универсальных учебных действий</i> : <b>Регулятивные:</b> определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. <b>Личностные:</b> оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	<b>Содержание урока:</b>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	<b>Методика проведения урока:</b>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний	

	учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<b><i>Психологические основы урока:</i></b>	
7.1.	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<b><i>Домашнее задание:</i></b> оптимальный объѐм, доступность инструктажа,	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	ИТОГО	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объѐме.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_